

中小学（幼儿园）教师工作坊研讨及校（园）本研修教学计划指导安排表

阶段/时间	网络学习专题	校本研修/区域研修	坊主 工作坊活动主持及任务	坊员 研修活动及任务
阶段一：组建团队（坊主先行，明方案）2017年7月10日—7月14日				
阶段一：组建团队 2017年7月10日—7月14日	—————	1.组建坊主团队，开展示范性教师工作坊研修。 2.制定工作坊行动计划	1.坊主集中研修，提升培训基础能力和研修指导能力。 2.坊主远程研修，课程聚焦坊主关键能力提升。 3.工作坊远程研修平台体验和操作 4.制定工作坊行动计划	—————
阶段二：诊断测评（找准问题，定计划）2017年7月20日—7月30日				
阶段二：诊断测评 2017年7月20日—7月30日	1. 研读并深入了解项目考核方案，明确项目整体安排与学习要求。 2. 加入工作坊，组建学习共同体 3. 制定个人研修学习计划	工作坊内组建研修小组 每个工作坊按学段（小学按低段、中段、高段）、（初中按年级）（学前按领域）分成研修小组，研修小组的组长由坊主指定，原则上由学员中来自镇中心校的业务骨干担任。	1.修改完成个人信息，了解项目考核要求，明确项目整体教学计划安排。 【查看路径：平台首页—培训动态或教师空间—通知公告】 2. 工作坊坊主创建工作坊，方便坊内开展相关研修活动。同时可以指定坊主。 【创建工作坊：在工作坊管理中点击创建工作坊，具体操作详见操作指南】 【坊主指定路径：进入工作坊—成员管理—找到成员姓名鼠标放在头像上设定坊主】。	1.登录注册 2.了解项目教学计划安排及相关考核要求，并熟悉平台空间操作 （首页培训动态或个人空间的通知公告中查看） 3.进入个人空间，根据选课要求及规则进行选课 4.加入学习群组（工作坊），建立学习共同体 5.制定个人研修计划

			<p>3.坊主和分坊主可以共同协商制定本坊研修计划及各阶段研讨活动的主题，在坊内发起活动。</p> <p>【创建活动路径：进入工作坊——研修活动——创建活动（例如：小学语文低段**主题研修】。</p> <p>4. 工作坊内的活动可以按照学段分别开展，坊员按自身所任教年级参与相应学段工作坊活动研修。这样便于网上结合教学内容开展研讨和进行校际间的互动。</p> <p>5.发布工作坊简报：第一期（工作坊研修计划）</p> <p>【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】</p>	
--	--	--	--	--

阶段三：专业引领（研究问题，想对策）2017年8月1日—10月15日

<p>阶段三：专业引领</p> <p>2017年8月1日—10月15日</p>	<p>环节一：专业理念与师德提升专题学习</p>		<p>1.督促坊内成员学习，及时回复坊员在群里或 bbs 里提出的问题。</p> <p>2. 将校本研修活动记录整理后发布到相应 “研修活动中”。</p> <p>3. 坊主基于本阶段的研修内容发起工作坊话题讨论。</p> <p>建议讨论话题： 聚焦教师职业理想、留守儿童心灵成长等主题的工作坊研讨</p> <p>【发布活动及话题路径：**工作坊—研修活动—发布活动】</p> <p>4. 坊主批阅坊员提交的“身边的师德故事”考核作业并进行点评。</p>	<p>1. 完成自主选学课程专题的学习</p> <p>【完成路径：学员空间——课程学习】</p> <p>2.参与 BBS “主题研讨”</p> <p>【完成路径：学员空间-BBS 讨论】</p> <p>3. 发表研修日志</p> <p>【完成路径：学员空间-培训感言】</p> <p>4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论</p> <p>【参与路径：学员空间——工作坊研修——**研修活动】</p> <p>5. 参与微访谈答疑及视频答疑活动</p> <p>【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】</p>
	<p>研修专题：</p> <p>专题 1：感悟身边的师德</p> <p>专题 2：做个 快乐的教师—教师心理调适</p> <p>专题 3：学困生的常见问题与心理调适</p> <p>专题 4：法德兼修，做一名知法守法的合格教师</p>	<p>在学校组织一次师德的校本研修活动，以下内容二选一：</p> <p>1、以案例的形式进行心理调适研讨交流，</p> <p>2、新时期教师职责研讨 。要有研修方案、研修记录和研修报告。上传到工作坊互动交流。</p> <p>【注意】把该活动记录整理后发布到工作坊中。</p>		

			<p>【批阅路径：教师空间——作业管理—查看作业—已交作业】</p> <p>6. 坊主查看各研修活动，收集优秀成果资源、检查坊员学习情况、学习记录制作第二期工作坊简报（研修成果）。</p> <p>【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】</p>	<p>6.每位坊员在网上收集最美乡村教师的事迹 10 份，把 10 份事迹分类整理，做成文件夹，作为本地教师浏览学习的资源库。</p> <p>【完成路径：学员空间——资源中心——上传资源】</p> <p>7. 围绕自己或者身边最美教师的教育教学生活实践，撰写自己或者身边最美教师的师德故事或教育案例，要求视角新颖，案例真实，以小见大，小故事大道理，内容题材可以是关爱留守儿童心灵成长献爱心、个性化学生教育案例、突发事件处理凸显教育机智、典型问题解决彰显教育智慧、自我成长感人故事等。</p> <p>【完成路径：学员空间——做作业——考核作业一】</p>
	<p>环节二：学科教学专业能力专题研修</p> <p>中小学各学科学科课程研修</p> <p>幼儿：</p> <p>专题 1：《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读</p> <p>专题 2：艺术领域教育活动设计与指导</p> <p>专题 3：科学领域教育活动设计与指导</p> <p>专题 4：师生交往与幼儿教师专业成长</p> <p>专题 5：儿童行为观察与记录</p> <p>专题 6：幼儿园一日活动安排与实施</p> <p>专题 7：课程资源的制作与利用—幼儿园创意手工</p>	<p>优选研修小组中提交的“微技能研修分享”内容，选择 1-2 个微技能，进行微课程作品的设计与制作。每个年级组完成 1-2 个基于微技能的微课作品（视频形式）。</p>	<p>1.督促坊内成员学习，及时回复坊员在群里或 bbs 里提出的问题。</p> <p>2. 将校本研修活动记录整理后发布到相应 “研修活动中”。</p> <p>3. 组织课程学习过程的研讨交流活动</p> <p>【BBS 讨论】。</p> <p>4. 组织工作坊选择预设的教学设计专题话题开展研讨和实践，并做好活动记录。</p> <p>【发布活动及话题路径：**工作坊—研修活动—发布活动】</p> <p>5. 坊主查看各研修活动，收集优秀成果资源、检查坊员学习情况、学习记录制作第三期工作坊简报（研修成果）。</p>	<p>1 完成自主选学课程专题的学习</p> <p>2. 参与 BBS “主题研讨”</p> <p>3. 发表研修日志</p> <p>4. 参与工作坊活动及话题讨论</p> <p>5. 参与微访谈答疑及视频答疑活动</p> <p>6. 完成教学专业能力提升研修考核作业，并完成作业互评活动。</p> <p>【完成路径：学员空间——做作业——考核作业二】</p> <p>【互评路径：学员空间——做作业——考核作业二—共享作业一点击评论】</p>

			【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】	
第四阶段：实践反思（解决问题，做中学）2017年10月16日—11月10日				
阶段四：实践反思 2017年10月16日—11月10日	环节 1：以备课说课评课为模式的校本研修在岗实践		1.督促坊内成员学习，及时回复坊员在群里或 bbs 里提出的问题。 2. 坊主组织关于“微技能”主题的研讨与交流活动。 【发布活动及话题路径：**工作坊—研修活动—编辑活动——活动步骤——阶段活动主题】 3. 坊内分享制作的优秀的微课作品，坊员互动研讨 4. 坊主查看各研修活动，收集优秀成果资源、检查坊员学习情况、学习记录制作第四期工作坊简报（研修成果）。 【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】	1.完成自主选学课程专题的学习 2.参与 BBS “主题研讨” 3.发表研修日志 4.参与工作坊内研修活动及话题讨论。 5 参与微访谈答疑及视频答疑活动。 6.查漏补缺，查看自己的作业及学习任务哪些没有完成尽快完成。
	中小学： 必修（修满 20 学时）： 专题 1：推进校本教研活动的指导——如何备课、说课、评课 专题 2：信息技术支持的校本研修活动指导 幼儿： 必修（修满 20 学时）： 专题 1：课例研修的方法与策略 专题 2：信息技术支持的园本研修活动指导	在学校、幼儿园组织一次说课或评课研修活动，要有研修主题和研修方案、研修记录，撰写研修报告，把研修报告上传到网上，交流。		
	环节 2：制作我的教育教学精彩微课例、微案例	1.微课例： 聚焦解决教学过程中的某一个环节的教学微技能的课堂实践。如：课堂学习活动设计技能、课堂导入、课堂提问的技能、课堂讲解技能、学生偏误纠正技能等，通过课例展示运用该技能是如何在课堂教学中进行实践的。（作品以资源包的形式		

	<p>结合工作坊研修和现场实践，任选其中一种形式，完成自己的微课例或微案例作品。</p>	<p>式展现。作品由教学设计、教学实录（文本）、课堂实录（视频）、教学反思和课例分析报告等内容组成。）</p> <p>2.微案例：聚焦日常教学中的小问题，围绕问题，梳理您使用的小技能、小方法和小策略，依托对问题的解决，体现出问题解决中所包含的教学思想和教学理念。（小技能、小方法、小策略等微案例以完整的叙事文本形式呈现出来，要以教学案例为依托，以技术手段为载体，录制成教学故事微视频（配备您制作的ppt、讲稿、画册等多种展现形式，外加您独有的讲解）。）</p>
<p>第五阶段：成果分享（资源荟萃，享经验）2017年11月10日—11月30日</p>		
<p>阶段五：成果分享 2017年11月10日—2017年11月30日</p>	<p>教研组总结校本研修活动，在校内进行交流</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坊主会同组长，选出优秀的基于微技能的微课作品，并在教研员或专家的支持下，在区县进行交流与展示。 2. 在区县开展两个校本研修的观摩活动。一个是就某个教学内容，做教学设计的研修活动。一个是说课研讨活动。活动要有详细的方案，要准备好材料。 3. 工作坊研讨：在经历了网络课程的学习、与工作坊同伴进行充分研讨并实际开展课堂实践之后，您有什么感悟？请以五三行动计划的方式来记录您的后续设想：即写出五条您的收获与感悟，写出三条您未来的实践计划，写出一条您很快就能付诸行动的计划。
	<p>区域开展校本研修成果交流活动，内容为课堂教学优化成果、校本研修组织成果等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研修成果分享与交流 在上述活动上介绍工作坊建设的资源库，并在区县内和大家分享。 2. 完成培训后调查问卷 3. 项目评优 4. 坊主制作完成第五期工作坊简报（研修总结）。